

спільноті. Дуже повільно, але все ж формується концепція історії, де присутня констатація фактів, які можна і потрібно оцінювати неоднозначно, а також без зайвих прикрас на користь українців зображується тривале співіснування етносів на території України. Проте уже видані підручники, в яких відсутні образливі звинувачення і замовчування, а це свідчить, що розвиток концепції можливий і в такому напрямі. І цілком закономірно і можливо, що за деякий час в українській сучасній школі викладатимуть історію на засадах полікультурності.

Отже, освіта національних меншин України на сучасному етапі розвивається як система заходів країни, спрямованих на задоволення освітніх потреб представників різних етносів і одночасно громадянської активності представників цих спільнот. Тобто саме елементи полікультурного підходу в освітньому процесі сприяють можливості аналізувати й критично оцінювати діяльність громадсько-політичних організацій, держави (мати альтернативні погляди) на проблему навчання учнів – вихідців з національних меншин. Так, зазвичай, курс громадянської освіти, який викладається у старших класах середніх шкіл серед інших суспільствознавчих курсів, за суттю своєю мав би виховувати в учнів толерантність, повагу до прав людини та прав національних меншин.

Ключові слова: учні-вихідці з національних меншин, США, Україна, культура міжетнічних стосунків.

ШКІЛЬНИЙ ІСПИТ З МАТЕМАТИКИ ДЛЯ УЧНІВ 8-Х КЛАСІВ У ПОЛЬЩІ: ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ДОСВІДУ В УКРАЇНІ

Лариса Дворецька

*Інститут педагогіки НАПН України
м. Київ, Україна*

У той час, коли Україна ще тільки стоїть на порозі створення системи незалежного оцінювання результатів навчання учнів за курс базової середньої освіти (2023 р.), Польща вже має вагомий позитивний досвід з розбудови системи контролю якості шкільної освіти на всіх її рівнях через

систему випускних іспитів у формі зовнішнього оцінювання й готується до запровадження з 2019 р. нових обов'язкових іспитів для учнів 8-х класів, що пов'язане з ліквідацією гімназій у наслідку повернення до двоступеневої моделі шкільної освіти «8+4(5)» (восьмирічна основна (початкова) школа, чотирирічний загальноосвітній ліцей або п'ятирічний технікум).

Метою дослідження є виявлення особливостей нового іспиту з математики для учнів 8-х класів у Польщі та виокремлення тих з них, що мають перспективу трансформації у систему зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання учнів за курс базової середньої освіти в Україні.

Зазначимо, що вже 1 вересня 2017 року на інтернет-сторінці Центральної екзаменаційної комісії можна було ознайомитися з інформацією щодо способу організації та проведення іспиту восьмикласника та інформацією про обов'язкові іспити восьмикласника з польської мови, математики та сучасних іноземних мов.

Щодо загальної характеристики екзаменаційної роботи з математики для учнів 8-х класів зазначимо таке: містить 19–23 завдання, як закритої, так і відкритої форми, на виконання яких без використання калькулятора, але з лінійкою, відведено 100 хв.; кількість балів (у % до загального результату), яку можна набрати за правильне розв'язання усіх завдань кожної форми, відображає пропорція 50/50; учні отримають результати у процентах та процентилях. Новацією є запровадження **e-оцінювання** екзаменаторами завдань з розгорнутою відповіддю з математики за допомогою спеціального програмного продукту **scoris®Assessor**. Всі окружні екзаменаційні комісії Польщі виявили готовність до **e-оцінювання** та сподіваються на більш ефективний моніторинг якості роботи екзаменаторів.

Отже, для польської системи зовнішнього оцінювання навчальних досягнень учнів з математики характерні сталість (низький рівень змін) форматів екзаменаційної роботи та методики визначення результатів оцінювання, що забезпечує порівнюваність результатів учасників оцінювання на рівні школи, району, округу в різні роки. Введенню будь-яких новацій передують широка просвітницька кампанія та апробація матеріалів. Вважаємо, що окремого дослідження потребує польський досвід використання тестових завдань з математики закритої форми типу «правда-неправда».

Ключові слова: іспит з математики, базова середня освіта, незалежне оцінювання, Польща, Україна.